

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполком Азнакаевского муниципального района

МБОУ "СОШ № 3 г.Азнакаево" Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Тинбакова Р.В.

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Нигматуллина Г.Т.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Исламов Р.А.

Приказ №141

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5107166)

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Имайкина Рушания Фанисовна
учитель родного языка и литературы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских

букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);

— вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

— сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

— знаки транскрипции;

— слоги, перенос слов;

— словесное ударение;

— интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильное правописание татарских букв;

— правильное написание изученных слов;

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

— знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

— распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в единственном и множественном числах;

— вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;

— существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

— имена прилагательные, обозначающие цвет;

— конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);

— существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан; понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Давайте познакомимся	5	0	1	02.09.2022 23.09.2022	Прослушать аудиоматериал; повторить; составить диалог. Игра “Найди пару” ;	Работа в парах.;	1. Сайт http://selam.tatar/ / 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско- татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Я и моя семья	7	0	1	09.12.2022 13.01.2023	Прослушать аудиоматериал; повторить; работа в парах; вести этикетные диалоги.; Знакомство с сущ-ми во множественном и единственном числе. Вести диалог-расспрос (по схеме и без нее). Разыграть диалоги о местонахождении объектов. Прослушать аудиоматериал; повторить; составить диалога. Работа в тетрадях. Песня “ Наша школа”; ;	Работа в парах; составление диалога;	Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
1.3.	Здоровье	7	0	1	16.01.2023 30.01.2023	Прослушать аудиоматериал; повторить; составить диалог. Игра “ Глухой телефон”; Знакомство с песней. Развивать диалогическую речь.; Уметь устанавливать взаимоотношения с одноклассниками; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; ;	Работа в парах; в группах. Составление диалога. Рассказ о себе.;	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ Татарский образовательный портал Элбэттэ.ру https://elbette.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/
Итого по разделу		19						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Спорт и спортивные игры	8	0	1	01.02.2023 03.02.2023	Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Игра “ Что делает Гали?” Знакомство с песней.; Игра “ Кто быстрее?”; Развивать диалогическую речь. Повторять песни.; ;	Работа в парах; группе.;	Сайт http://selam.tatar/ / 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско- татарский словарь http://ganiev.org/

2.2.	Любимые игрушки	11	0	1	06.02.2023 01.03.2023	Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь; описать картинку с изображением игрушек. ; Установить логические связи между картинками и вариантами подписей к ним; выбирая правильные.; Познакомиться с песней “ Мои игрушки”. Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь.; ; ;	Работа в тетради; работа в парах.;	Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		19						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа	13	0	1	26.09.2022 14.10.2022	Прослушать аудиозаписи. Игры “ Найди цвета”; ”Найди пару”; ” Эхо”.; Игры “Пинг-понг”; “Кто быстрее?”; “Что пропало?” уеннарын уйнау. Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь.;;	Парная работа; Игра” Собери пенал”.; ;	. Сайт http://selam.tatar/ / 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.2.	В магазине	8	0	1	05.05.2023 19.05.2023	Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь. “Моя семья” “Это кто?” Игра “ Эхо”; Прослушать аудиозаписи; учиться воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учиться давать оценочные характеристики членам своей семьи; Прослушать аудиозаписи; вести диалоги с опорой на образец; ;	Работа вопрос-ответ;	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
3.3.	Времена года	9	0	1	03.03.2023 24.03.2023	Прослушать аудиозаписи. Игры “ Найди цвета”; ”Найди пару”; ” Эхо”.; Игры “Пинг-понг”; “Кто быстрее?”; “Что пропало?” уеннарын уйнау. Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь.;;	Работа вопрос-ответ;	1. Сайт http://selam.tatar/ / 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
Итого по разделу		30						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Столицы России и Татарстана	11	0	1	19.04.2023 03.05.2023	Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Работать с карточками. Игры. Работать с текстом.; Знакомство с новой песней. ; ;	Работа в группах; в парах.;	1. Сайт http://selam.tatar/ / 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Наш город. Наше село	10	0	1	03.04.2023 17.04.2023	Познакомиться с новой песней. Прослушать аудиозаписи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Работать с карточками. Игры. Работать с текстом.;	Работа в группах; в парах. Работа с карточками.;	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/

4.3.	Животный мир	10	0	1	22.05.2023 25.05.2023	называть и описывать животных, обитающих в Татарстане;	Работа в группах; в парах.;	1. Сайт http://selam.tatar/ / 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		31						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	1	0	0	02.09.2022	Работа в парах;
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения.	1	0	0	05.09.2022	Работа в парах;
3.	Приветствие. Указательное местоимение «бу».	1	0	0	07.09.2022	Работа в парах;
4.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел.	1	0	0	09.09.2022	Работа в парах;
5.	Приветствие. Утвердительный ответ да	1	0	0	12.09.2022	Работа в парах; группах;
6.	Приветствие. Отрицательный ответ нет.	1	0	0	14.09.2022	Работа в парах;;
7.	Приветствие. Вежливые слова.	1	0	0	16.09.2022	Работа в парах;;
8.	Приветствие. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”	1	0	0	19.09.2022	Работа в парах;;
9.	Приветствие и прощание	1	0	0	21.09.2022	Работа в парах;;
10.	Приветствие. Повторение и закрепление	1	0	1	23.09.2022	Работа в парах;; группах;
11.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	1	0	0	26.09.2022	Работа в парах;;
12.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	1	0	0	28.09.2022	Работа в парах;; составление диалога;
13.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	1	0	0	30.09.2022	Работа в парах;; группах;

14.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	1	0	0	03.10.2022	Работа в парах;. Рассказ о себе;
15.	Школа. Имена существительные в единственном числе	1	0	0	05.10.2022	Работа в парах;; в группах;
16.	Школа. Имена существительные во множественном числе.	1	0	0	07.10.2022	Работа в парах;;
17.	Школа. Вопрос Где?	1	0	0	10.10.2022	Работа в парах;; группах;
18.	Школа. Существительные в местно-временном падеже.	1	0	0	12.10.2022	Составление диалога;
19.	Школа. Повторение и закрепление	1	0	1	14.10.2022	Работа в парах;;
20.	Числа. Количественные числительные. Числа от 1 до 10	1	0	0	17.10.2022	Работа в парах;;
21.	Числа. Вопросительное местоимение «ничё?	1	0	0	19.10.2022	Работа в парах;. Рассказ о себе.;
22.	Числа. Количественные числительные.	1	0	0	21.10.2022	Работа в парах;;
23.	Числа. Вопрос” Сколько тебе лет? ”	1	0	0	24.10.2022	Работа в парах; Рассказ о себе.;
24.	Числа. Структура простых предложений с числительными.	1	0	0	26.10.2022	Работа в парах;;
25.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1	0	0	28.10.2022	Работа вопро- ответ;
26.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0	07.11.2022	Работа в парах;;

27.	Числительные. Конструкция выражения «Мне нало/не надо»	1	0	0	09.11.2022	Работа в группах;
28.	Числительные. Повторение и закрепление.	1	0	1	11.11.2022	Составление диалога. Рассказ о себе.;
29.	Цвета. Новые слова.	1	0	0	14.11.2022	Работа в парах;;
30.	Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвет.	1	0	0	16.11.2022	Составление диалога;
31.	Цвета. Вопросительное местоимение «нинди?»	1	0	0	18.11.2022	Работа в парах;;
32.	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет.	1	0	0	21.11.2022	Работа в парах;;
33.	Цвета. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во ед. числе.	1	0	0	23.11.2022	Работа в группах;
34.	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	1	0	0	25.11.2022	Составление диалога;
35.	Цвета. Утвердительные ответы на вопросы о цвете предмета.	1	0	0	28.11.2022	Работа вопрос-ответ;
36.	Цвета. Отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	1	0	0	30.11.2022	Работа вопрос-ответ;
37.	Цвета. Цвет окружающих предметов.	1	0	0	02.12.2022	Работа в парах;;
38.	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	1	0	0	05.12.2022	Работа в парах;;
39.	Цвета. Повторение и закрепление.	1	0	1	07.12.2022	Работа в парах;; в группах;
40.	Семья. Новые слова по теме «Семья»	1	0	0	09.12.2022	Работа в парах;;

41.	Семья. Моя семья большая/маленькая.	1	0	0	12.12.2022	Рассказ о себе;
42.	Семья. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	1	0	0	14.12.2022	Составление диалога;
43.	Семья. Члены моей семьи.	1	0	0	16.12.2022	Рассказ о себе;
44.	Семья. Описание семьи.	1	0	0	19.12.2022	Составление диалога;
45.	Семья. Это – моя семья.	1	0	0	21.12.2022	Работа вопрос-ответ;
46.	Семья. Представление членов своей семьи.	1	0	0	23.12.2022	Работа в парах;;
47.	Семья. Знакомство с семьей друга.	1	0	0	26.12.2022	Работа в парах;;
48.	Семья. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	1	0	0	09.01.2023	Работа в парах;; в группах;
49.	Семья. Разговор/ диалог о семье.	1	0	0	11.01.2023	Составление диалога;
50.	Семья. Повторение и закрепление.	1	0	0	13.01.2023	Работа в парах; в группах;
51.	Мои занятия. Слова действия.	1	0	0	16.01.2023	Работа вопрос-ответ;
52.	Мои занятия. Вопросительное местоимение «нишли»?	1	0	0	18.01.2023	Работа в парах;;
53.	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе.	1	0	0	20.01.2023	Работа в парах;;
54.	Мои занятия. Повелительное наклонение глаголов.	1	0	0	23.01.2023	Работа в парах;;
55.	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	1	0	0	25.01.2023	Рассказ о себе;

56.	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	27.01.2023	Работа вопрос-ответ;
57.	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	30.01.2023	Составление диалога;
58.	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	01.02.2023	Составление диалога;
59.	Мои занятия. Повторение, закрепление.	1	0	1	03.02.2023	Работа в парах;;
60.	Игрушки. Названия игрушек.	1	0	0	06.02.2023	Составление диалога и монолога;
61.	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	1	0	0	08.02.2023	Работа в парах;;
62.	Игрушки. Я играю с игрушкой.	1	0	0	10.02.2023	Рассказ о себе;
63.	Игрушки. Количество игрушек.	1	0	0	13.02.2023	Работа в парах;;
64.	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	15.02.2023	Работа в парах;;
65.	Игрушки. В магазине игрушек.	1	0	0	17.02.2023	Составление диалога;
66.	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	27.02.2023	Работа в парах;; в группах;
67.	Игрушки. Повторение и закрепление	1	0	1	01.03.2023	Работа в парах;;
68.	Время. Времена года.	1	0	0	03.03.2023	Работа в парах;;

69.	Время. Месяцы времен года.	1	0	0	06.03.2023	Работа в парах;;
70.	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	10.03.2023	Работа в парах;;
71.	Время. Время суток.	1	0	0	13.03.2023	Работа с карточками;
72.	Время. Режим дня.	1	0	0	15.03.2023	Рассказ о себе;
73.	Время. Порядковые числительные.	1	0	0	17.03.2023	Работа в парах;;
74.	Время. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?».	1	0	0	20.03.2023	Работа в парах;; в группах;
75.	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	22.03.2023	Составление диалога;
76.	Время. Повторение и закрепление.	1	0	1	24.03.2023	Работа в парах;;
77.	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	1	0	0	03.04.2023	Работа в парах;;
78.	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу...	1	0	0	05.04.2023	Рассказ о себе;
79.	Город. Деревня. Послелог «белэн» с именами существительными.	1	0	0	07.04.2023	Составление диалога;
80.	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	10.04.2023	Работа в тетради;
81.	Город. Деревня. Мой город.	1	0	0	12.04.2023	Составление диалога;
82.	Город. Деревня. Существительные в направительном падеже.	1	0	0	14.04.2023	Работа с карточками;
83.	Город. Деревня. Существительные в местно-временном падеже.	1	0	0	17.04.2023	Составление предложений;
84.	Город. Деревня. Республика Татарстан.	1	0	0	19.04.2023	Работа с картинками;

85.	Города Республики Татарстан.	1	0	0	21.04.2023	Работа в парах;;
86.	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	0	24.04.2023	Работа в тетради;
87.	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син.	1	0	0	26.04.2023	Рассказ о себе;
88.	Город. Деревня. Личные местоимения в притяжательном падеже: минем, синең.	1	0	0	28.04.2023	Составление диалога;
89.	Город. Деревня. Повторение и закрепление	1	0	1	03.05.2023	Работа в парах;;
90.	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	1	0	0	05.05.2023	Работа в группах;
91.	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	1	0	0	08.05.2023	Составление диалога;
92.	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	10.05.2023	Работа в тетради;
93.	Продукты. В столовой.	1	0	0	12.05.2023	Работа в парах;;
94.	Продукты. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	1	0	0	15.05.2023	Работа в парах;;
95.	Продукты. Любимая еда.	1	0	0	17.05.2023	Рассказ о себе;
96.	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	19.05.2023	Работа в тетради;
97.	Повторение пройденного за год.	1	0	1	22.05.2023	Составление диалога и монолога;
98.	Повторение. Проверка знаний.	1	0	1	24.05.2023	В формате игры выполнение проверочной работы;

99.	Повторение. Итоговый урок.	1	0	1	25.05.2023	Работа в группах; в парах;; работа с карточками;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

